

GUIÓN METODOLÓGICO

Diálogos para la educación rural

**Proceso participativo para el diseño de
la Política Nacional de Educación rural**

Diálogo con estudiantes
de Educación Media

2023



POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL: UN DISEÑO PARTICIPATIVO

DIÁLOGO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA

1. Presentación

Diseñar participativamente la Política Nacional de Educación rural es el propósito de los diálogos y mesas técnicas que se llevarán a cabo entre septiembre y noviembre de 2023, para fomentar la reflexión en los establecimientos educacionales, universidades, organizaciones de la sociedad civil, servicios públicos, entre otros, en torno a los procesos educativos que se desarrollan en territorios rurales. Se espera recoger las voces de los distintos actores que viven, estudian o trabajan en la ruralidad, reconociendo la diversidad geográfica y cultural de los territorios, con el objetivo de fortalecer la educación rural y afianzar en sus establecimientos modelos de innovación y justicia educativa.

El proceso participativo contempla dos estrategias: 1) convocar a las comunidades educativas ubicadas en áreas rurales (incluso aquellas que han perdido su condición de ruralidad durante los últimos 5 años), considerando las opiniones y puntos de vista de todos sus integrantes y los respectivos niveles educativos; 2) realizar mesas técnicas convocadas desde los niveles nacionales, regionales, provinciales y/o locales, con sostenedores, organizaciones de la sociedad civil, universidades, asociaciones indígenas, gremios, organismos internacionales y todos quienes se interesen en aportar a la discusión respecto de la educación rural que queremos.

La invitación es a dialogar en torno a las siguientes dimensiones y ámbitos de la política. Según las diferentes audiencias, se profundizará en ellos:

Dimensiones	Ámbitos
Enfoque territorial	Definición establecimiento rural
	Relaciones escuela – territorio
Gestión institucional	Redes y microcentros
	Liderazgo
	Trayectorias educativas
Gestión pedagógica	Trayectorias formativas
	Gestión curricular
	Contextualización curricular
	Docencia
	Convivencia
Condiciones estructurales	Recursos pedagógicos
	Disponibilidad y acceso a bienes y servicios básicos
	Aspectos institucionales (financiamiento, condiciones laborales y arquitectura institucional)

Si bien la implementación de esta propuesta es voluntaria, se espera la participación de todos los establecimientos rurales del país. En el caso de establecimientos rurales con cursos simples, el diálogo puede implementarse con cada curso de enseñanza media por separado o bien con sólo algunos niveles previamente definidos por el equipo directivo. No obstante, mientras más estudiantes participen, la consideración de sus voces será más relevante para la construcción de una política de educación rural que los represente a todas y todos.

Las preguntas de este proceso participativo con estudiantes de enseñanza media serán desarrolladas en una sesión de 2 horas pedagógicas (90 minutos), pudiendo implementarse en la asignatura de Lengua y Literatura en el caso de I y II Medio, y de Educación Ciudadana en el caso de III y IV Medio, a través de una experiencia pedagógica que ponga en práctica objetivos de aprendizaje (OA) de las asignaturas (ver anexo 1). Su implementación puede ser ajustada por docentes y equipos pedagógicos según los contextos específicos, manteniendo como eje central las preguntas establecidas para resguardar la validez del instrumento. La invitación a los estudiantes es a dialogar en torno a su experiencia, trayectorias y oportunidades educativas en contexto rural.

2.Orientaciones generales para la realización de los diálogos

El diálogo se organizará en torno a tres preguntas, las que se abordarán por medio de una conversación abierta con cada grupo curso. Se sugiere que las y los estudiantes se sienten en círculo mirándose unos a otros. Se considera la presencia de dos personas adultas, idealmente trabajadoras de la educación, a cargo del grupo: una se encarga de mediar el diálogo y otra toma nota de las ideas que surjan en el transcurso de la actividad. El profesor/a que guíe el diálogo invitará al grupo a concluir con las ideas fuerzas para cada pregunta. El objetivo de las preguntas es levantar diagnósticos y propuestas desde las perspectivas de las y los estudiantes que puedan nutrir la elaboración de la política nacional de educación rural. El registro debe realizarse en computador en el acta de registro correspondiente, y luego será cargado en la plataforma <https://educacionrural.mineduc.cl/>

EL PLAZO PARA CARGAR EL ACTA ES HASTA EL 17 DE NOVIEMBRE DE 2023.

N°	Preguntas	Tiempo aprox.
1.	¿Qué es para ustedes vivir o estudiar en la ruralidad y qué piensan que necesita la ruralidad hoy?	25 min
2.	Las trayectorias educativas se refieren al recorrido que hace cada estudiante dentro del sistema educativo, pasando por distintos niveles escolares y a veces por distintos contextos educativos: ¿Qué creen ustedes que su comunidad (familia, vecinos, adultos cercanos) esperan respecto de sus trayectorias educativas y proyectos de vida? ¿Y qué esperan ustedes respecto de sus propios proyectos de vida?	25 min
3.	Considerando las expectativas sobre las trayectorias educativas que se comentaron recién, ¿qué oportunidades educativas existen en este territorio o cerca de él para que las personas jóvenes puedan continuar sus estudios y desarrollarse en los ámbitos de su interés? ¿Crees que son adecuadas y suficientes para las distintas edades e intereses de las personas?	25 min

Para cumplir exitosamente con el propósito de los diálogos, se requiere que las personas responsables de la actividad introduzcan el ejercicio de manera comprensible, respetuosa y amigable, enfatizando que las opiniones y participación de las y los estudiantes es muy importante para sí mismos y para el país. Esta actividad busca desarrollar el diálogo ciudadano, el bien común, el sentido ético y avanzar hacia lo que las comunidades educativas requieren. Asimismo, es necesario que las personas encargadas de acompañar este proceso recojan lo más fielmente posible las opiniones de las y los estudiantes.

Previo a la realización del diálogo con las y los estudiantes, se recomienda a la dupla responsable leer en conjunto este guion, considerando las características de los estudiantes y el contexto en que se desarrolla el proceso educativo.

3. Metodología para la realización de los diálogos

Duración total: 90 minutos

Organización del grupo: Si el grupo completo está formado por hasta 15 jóvenes, se puede trabajar en forma de plenaria, conformando un círculo con todos los estudiantes para favorecer el diálogo y la conversación mirándose unos a otros. Si el grupo completo es de más de 16 jóvenes en la misma sala, se sugiere trabajar en subgrupos de 8 estudiantes. Para cada subgrupo se debe considerar dos personas adultas, una encargada de facilitar el diálogo y otra, de registrar las ideas del grupo, compartiendo y validando la síntesis de ideas principales después de cada pregunta. A su vez, las y los estudiantes que registren sus ideas en papel, deberán entregar sus hojas de registro a la persona adulta responsable para que complemente sus anotaciones y las traspase al formulario correspondiente en la plataforma indicada.

Recursos: Guion metodológico, computador con acta de registro, hojas o cuadernos para que los estudiantes tomen notas de sus ideas. Para garantizar la participación de la totalidad de estudiantes, se podrá disponer de una hoja de registro exclusiva para estudiantes que no quieran compartir su opinión a mano alzada, la que deberá ser entregada a ellos y ellas al inicio de la actividad (ver anexo 2). Luego se recogerán estas hojas y se agregarán las opiniones contenidas en el acta de registro.

Secuencia didáctica:

Inicio (5 minutos)

Quien modera explica al grupo que el gobierno de Chile se encuentra diseñando una Política de Educación rural y que, para hacerlo, se requiere la participación de todas las personas que forman parte de las comunidades educativas rurales. Puede aprovechar de recordar a los estudiantes lo que significa la vida en democracia y el rol de la participación ciudadana para la construcción del bien común. Permita que los estudiantes infieran qué implica construir una Política de Educación señalando, por ejemplo, que ella contempla cómo debería ser la educación que queremos para las zonas rurales de nuestro país y qué debe hacer el Estado para lograr que eso ocurra. Motive señalando lo relevante de su participación en este proceso y el rol protagónico que cumplen en su colegio o liceo: ¿Se imaginan un colegio o liceo sin estudiantes? ¿Cómo podríamos pensar qué queremos para la educación del país sin escuchar su voz?

Desarrollo (75 minutos)

Explique a los y las jóvenes que se espera generar un diálogo entre estudiantes a partir de cada una de las preguntas que usted leerá. A través de una conversación grupal, se abordan las preguntas dialogando abiertamente. Para ordenar la participación, recuérdelos que es necesario levantar la mano para pedir la palabra, respetar turnos de habla y escuchar

activamente. Los estudiantes que por distintas razones prefieran no compartir sus ideas en voz alta, pueden hacerlo mediante una hoja que luego entregarán a la persona a cargo del registro.

Propicie el diálogo entre los estudiantes leyendo cada pregunta por separado, marcando con ello explícitamente los momentos para desarrollarlas en un tiempo aproximado de 25 minutos por pregunta. Favorezca la conversación entre los y las jóvenes, respetando los turnos, resguardando la participación de todos y todas, distribuyendo equitativamente la palabra entre hombres y mujeres, y evitando emitir comentarios u opiniones que puedan influir la perspectiva de los estudiantes.

A continuación, se presentan las tres preguntas centrales para abordar durante el diálogo, cada una de las cuales contempla orientaciones para su profundización que la persona moderadora podrá utilizar sólo si le parece necesario para desarrollar mejor las ideas de los y las jóvenes. Se espera que la persona a cargo del registro tome nota de todas las expresiones vertidas por los jóvenes de forma literal, evitando su interpretación. Asimismo, antes de continuar dialogando en torno a la siguiente pregunta, la persona que modera pedirá a la persona a cargo del registro que lea en voz alta las ideas y apuntes escritos en el acta de registro para solicitar su validación por parte de los estudiantes. De lo contrario, será necesario complementar el registro con lo que los estudiantes determinen.

Preguntas para abordar durante el diálogo:

Pregunta 1: ¿Qué es para ustedes vivir o estudiar en la ruralidad y qué piensan que necesita la ruralidad hoy?

Indagar cómo interpretan el concepto de ruralidad, si se refiere a elementos geográficos, culturales, modos de vida, etc.

Determinar qué les gusta y qué no les gusta de vivir en un sector rural.

Profundice también en las oportunidades y desafíos que presenta vivir en la ruralidad, indagando en temáticas como: acceso a servicios básicos; conectividad vial; telecomunicaciones; posibilidades de ocio/recreación/esparcimiento; organización y participación social y comunitaria; desarrollo productivo; oportunidades de desarrollo laboral; etc.

Moderador/a: “Antes de continuar con la siguiente pregunta, la persona encargada del registro nos leerá los apuntes de la conversación, para que los validemos en conjunto”.

Encargado/a de registro: Lee las principales ideas expresadas en torno a la pregunta.

Moderador/a: Asegurarse de que se validen las conclusiones, y que quede registro en caso de haber desacuerdos relevantes.

Pregunta 2: Las trayectorias educativas se refieren al recorrido que hace cada estudiante dentro del sistema educativo, pasando por distintos niveles escolares y a veces por distintos contextos educativos: ¿Qué creen ustedes que su comunidad (familia, vecinos, adultos cercanos) esperan respecto de sus trayectorias educativas y proyectos de vida? ¿Qué esperan ustedes respecto de sus propios proyectos de vida?

Para profundizar en torno a las expectativas personales, puede preguntar a los estudiantes cómo se imaginan en 5 años más: ¿qué les gustaría hacer?, ¿dónde les gustaría estar?, ¿se imaginan estar trabajando o estudiando?, ¿en qué ámbitos les gustaría poder desarrollarse?

Luego indagar cómo se relacionan las expectativas personales con las de la comunidad, si hay tensiones entre lo que espera la comunidad y las aspiraciones de los y las estudiantes.

Moderador/a: “Antes de continuar con la siguiente pregunta, la persona encargada del registro nos leerá los apuntes de la conversación, para que los validemos en conjunto”.

Encargado/a de registro: Lee las principales ideas expresadas en torno a la pregunta.

Moderador/a: Asegurarse de que se validen las conclusiones, y que quede registro en caso de haber desacuerdos relevantes.

Pregunta 3: Considerando las expectativas sobre las trayectorias educativas que se comentaron recién, ¿qué oportunidades educativas existen en este territorio o cerca de él para que las personas jóvenes puedan continuar sus estudios y desarrollarse en los ámbitos de su interés? ¿Crees que son adecuadas y suficientes para las distintas edades e intereses de las personas?

Para indagar puede preguntar por las trayectorias conocidas de jóvenes que egresan de enseñanza media: ¿siguen estudiando?, ¿dónde continúan estudiando? (indagar si es fuera o dentro de la comuna o región), ¿qué estudian? (carreras técnicas o profesionales), ¿terminan sus estudios?, ¿por qué los terminan o por qué no? Si no continúan estudiando después de egresar de enseñanza media, ¿a qué se dedican?, ¿dónde?

También puede profundizar en las oportunidades educativas que ofrece el territorio a la luz de las experiencias de familiares, vecinos o conocidos que han interrumpido sus trayectorias educativas (por ejemplo, que no han terminado enseñanza media o básica); que se han cambiado de colegio a otra ciudad, pueblo o región; y/o que han tenido que vivir en internados y residencias estudiantiles para poder continuar sus estudios.

Moderador/a: “Antes de terminar, la persona encargada del registro nos leerá los apuntes de la conversación, para que los validemos en conjunto”.

Encargado/a de registro: Lee las principales ideas expresadas en torno a la pregunta.

Moderador/a: Asegurarse de que se validen las conclusiones, y que quede registro en caso de haber desacuerdos relevantes.

Cierre (10 minutos)

Antes de terminar la actividad, pregunte a los estudiantes si hay algún otro tema que les parezca interesante abordar y que no fue señalado previamente. Permita que dialoguen en torno a ello unos minutos, para dejar el registro correspondiente en el acta.

Para terminar, agradezca a los estudiantes su participación y pídale que evalúen la jornada: ¿qué les ha parecido esta actividad, los temas abordados, el rol de los facilitadores, la duración y horario de la jornada?

Refuerce las ideas del inicio de la sesión respecto de la importancia de construir el bien común considerando las voces de todos quienes participan de la vida en sociedad. Coménteles que todas sus opiniones e ideas se harán llegar al Ministerio de Educación, donde un equipo sistematizará y analizará las respuestas de estudiantes, docentes, asistentes, apoderados y personas interesadas en sumarse a este proceso, a lo largo de todo Chile. Los resultados del proceso completo servirán como insumo para la elaboración de la Política Nacional de Educación rural que se llevará a cabo en 2024 y que esperamos pueda mejorar la calidad de la educación rural que se ofrece para ustedes y las futuras generaciones.

Recomendaciones para el trabajo de la dupla

Se espera que la dupla facilitadora:

- Mantenga una actitud empática y respetuosa.
- Utilice un lenguaje comprensible para todos los asistentes a la reunión.
- Acuerde la dinámica de la conversación para asegurar los turnos de habla. Por ejemplo, se puede sugerir a los participantes que registren sus opiniones para evitar interrumpir cuando una persona expone su idea, y así poder retomar el argumento de manera organizada.
- Promueva la participación de todos los asistentes a la reunión, evitando focalizar la comunicación.
- Lleve un control de los tiempos para no excederse en la duración de la reunión.
- Se abstenga de emitir sus opiniones, propiciando una conversación fluida y un intercambio de ideas protagonizado por los estudiantes.

Consejos para la facilitación del diálogo:

- Cautelar el uso equitativo de la palabra para la totalidad de participantes.
- Establecer un tiempo para las intervenciones de cada persona, resguardando el intercambio de ideas.
- Acoger opiniones sobre otras temáticas de interés y registrarlas en el espacio “Otros temas” del acta de registro.
- Dar cabida al disenso o desacuerdo respetuoso entre participantes, cautelando el registro fiel de opiniones contrapuestas.
- Resguardar la intervención alternada de mujeres y hombres en el uso de la palabra y en la interacción grupal, cuando esto sea posible.
- Recordar que quien modera no debe hacer juicios de valor sobre las opiniones del grupo participante.

Consejos para el buen registro de la conversación

- Cargar el acta de registro en la plataforma <https://educacionrural.mineduc.cl/>
- Completar todas las partes del acta de registro; registrar el número de participantes; incluir el nombre de quien toma acta.
- Indicar las razones de recuadros incompletos, si los hay; por ejemplo, no se comentó la pregunta por falta de tiempo, etc.
- Registrar las intervenciones del grupo en la forma más literal posible, sin incluir interpretaciones propias. Registrar las citas literales entre comillas y, si no se alcanzó a escribir completa, indicar con el signo (...).
- Asegurarse de que las siglas se entiendan, registrando su significado entre paréntesis la primera vez que se utilicen en el registro.
- Evitar el uso de abreviaciones personales de palabras.
- Si una idea o comentario se repite y existe acuerdo al respecto, indicarlo en el acta de registro, al igual que los desacuerdos, si los hay.

ANEXO 1: Propuesta pedagógica para implementación del proceso participativo de la Política Nacional de Educación rural

Estudiantes de I a IV medio

Objetivo general: Reflexionar y dialogar en torno la experiencia educativa vinculada a la ruralidad de jóvenes de enseñanza media, así como sus aspiraciones de futuro para contribuir a la construcción de la Política Nacional de Educación rural.

Asignatura Lengua y literatura

Curso	Objetivo de Aprendizaje
I Medio	OA21 Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas: manteniendo el foco; demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor; fundamentando su postura de manera pertinente y usando información que permita cumplir los propósitos establecidos; distinguiendo afirmaciones basadas en evidencias de aquellas que no lo están; formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema; negociando acuerdos con los interlocutores; reformulando sus comentarios para desarrollarlos mejor; considerando al interlocutor para la toma de turnos.
II Medio	OA21 Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas: manteniendo el foco; demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor; fundamentando su postura de manera pertinente y usando información que permita cumplir los propósitos establecidos; distinguiendo afirmaciones basadas en evidencias de aquellas que no lo están; retomando lo dicho por otros a través del parafraseo antes de contribuir con una idea nueva o refutar un argumento; negociando acuerdos con los interlocutores; reformulando sus comentarios para desarrollarlos mejor; considerando al interlocutor para la toma de turnos.

Asignatura Educación ciudadana

Curso	Objetivo de Aprendizaje	Habilidades
III Medio	OA6 Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales (...). OA8 Participar en distintas instancias escolares de ejercicio democrático, reconociendo la necesidad de organizar socialmente la vida en comunidad, a fin de fortalecer una sana convivencia que resguarde las libertades fundamentales y el bien común.	Pensamiento crítico: Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.
IV Medio	OA1 Evaluar las características y el funcionamiento de la institucionalidad democrática, las formas de representación y su impacto en la distribución del poder en la sociedad, a la luz del bien común, la cohesión y justicia social. OA7 Proponer formas de organización del territorio y del espacio público que promuevan la acción colectiva, la interculturalidad, la inclusión de la diversidad y el mejoramiento de la vida comunitaria.	Comunicación: Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso del lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina

